

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PLAN DE ÁREA INGLÉS	Código: FO-AC-12
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-

ASIGNATURA: Idioma Extranjero (Inglés)

GRADO: Primero 1°

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. lingüística
2. Pragmática
3. sociolingüística

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	SALUD Y VIDA: cuido mi cuerpo	¿Cómo promover hábitos de salud y autocuidado a través del inglés?	Identifica visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.	Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Interactúo en el salón de clase con expresiones básicas en inglés.	Interactúo de manera respetuosa con mis compañeros de clase.	Classroom expressions: silence, repeat, sit down, stand up, etc. AND the alphabet:vowels.
					Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	Saludo y me despido en inglés.	Muestro educación y cortesía al saludar y despedirme.	Saludos y despedidas en inglés.
					-Reconozco instrucciones relacionadas con	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas	Atiendo a las instrucciones del	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

					actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	propuestas por mi profesor.	profesor con agrado y respeto.	Classroom expresions relacionadas con instrucciones para el trabajo en clase: open your books, take out your notebooks, go to page, etc.
				Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y compañeros de clase.	Identifica las palabras what/ where/ how old para responder a preguntas básicas de información personal con material concreto: imágenes, mapas, etc.	Hace preguntas sobre información personal y las responde de manera entendible.	Se relaciona respetuosamente con sus compañeros y profesores.	Personal information questions: what is your name? How old are you? Where do you live? Where are you from? What is that?
				Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.	- Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican rutinas de higiene y cuidado corporal.	- Describe una rutina sencilla de higiene o cuidado personal.	- Comprendo la importancia de la higiene y el aseo personal.	Days of the week. Months of the year.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				Comprendo expresiones relacionadas con partes del cuerpo.	- Identifica vocabulario en inglés relacionado con las partes del cuerpo.	- Muestra con facilidad alguna parte de su cuerpo cuando se le solicita en inglés.	- Respeta su cuerpo y el de sus compañeros entendiendo las diferencias.	Función del lenguaje: expresar rutina de aseo
				Identifico el nombre y frases (de manera oral) de lugares y elementos del entorno que reconozco en una ilustración.	- Reconozco palabras y frases cortas de manera oral y escrita en inglés en libros, objetos, juguetes e ilustraciones relacionados con los lugares de mi escuela.	- Transcribir vocabulario relacionado con el tema. - Deletreo palabras relacionadas con el tema.	- Muestro respeto por mi entorno y el medio ambiente.	Brush my teeth, take a shower, comb my hair, clean my face, etc. - Partes del cuerpo humano y verbos: to have, verb to be. The ABC, los números del 1 al 10 y vocabulario relacionado con mi entorno y sus objetos: board, window, flashcard, door, pen, pencil, cardboard.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

2	Medio ambiente, convivencia y paz: valoro nuestras diferencias y Cuido mi escuela.	¿Cómo implementar estrategias para la sana convivencia y el respeto a la diferencia?	Describe en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y muestra respeto hacia ellas.	Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y del clima.	Reconoce los posesivos my and your como también los pronombres I and YOU. Reconoce vocabulario sobre el aspecto físico.	Hace una descripción sencilla sobre su aspecto físico. (una o dos palabras) Example: I am (yo soy)	Respeto las diferencias de sus compañeros.	Adjectives to describe people: tall, small, thin, boy, girl, blonde (rubio-a-), black (negro) and brown (café) Possessive adjectives: my and your. Personal pronouns: I and YOU
		¿Qué actividades puedo realizar de manera personal y colectiva para el cuidado mi escuela?	Reconoce visual y oralmente en inglés, y pone en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.(La escuela)	Identifica el Vocabulario en inglés relacionado con los objetos de la escuela.	Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are.	Reconoce su responsabilidad en el cuidado de su escuela y salón.	Verb to be: I am ____ (I am a boy, I am short, etc.) Expresiones comunes en el salón de clase.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Objetos del salón de clase. There is y there are.
PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	SABER	HACER	SER	CONTENIDOS
3	Una aldea global: COLABORO EN MI CASA	¿Qué estrategias se deben tener en cuenta para el ahorro de recursos en el hogar?	Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.	Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones ensayadas, sobre su entorno inmediato (casa y escuela)	Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés referidas a hábitos de ahorro.	Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa.	Promueve hábitos de consumo sostenible entre los miembros de su familia.	Objetos de la casa y objetos del salón de clases. Vocabulario: Wash the dishes, make my bed, pick up the garbage, cook, mop, sweep, etc.
				Reconoce acciones que pueden favorecer hábitos de colaboración en	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre acciones que favorecen hábitos de	Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para	Valora la importancia de ayudar en la casa y en la escuela.	Vocabulario relacionado con el tema de labores domésticas de limpieza y aseo en la casa y en la

	I.E. AVELINO Saldarriaga	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				casa y las enuncia en inglés	colaboración en la escuela y en la casa.	colaborar en su casa.		escuela, así como también normas de cortesía. Vocabulario: Wash the dishes, make my bed, pick up the garbage, cook, mop, sweep, etc.
--	--	--	--	---------------------------------	---	--------------------------	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO

GRADO: segundo 2°

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. Competencia lingüística
2. Competencia pragmática
3. Sociolingüística

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	SALUD Y VIDA: cuido mi cuerpo	¿Qué puedo hacer que me divierta y pueda mantener mi cuerpo sano y fuerte?	Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.	Identifico y expreso de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.	Identifica el vocabulario en inglés de los alimentos comunes en su contexto.	Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.	Promueve acciones fundamentales para la práctica de buenos hábitos corporales y alimenticios para tener una vida saludable.	Ejercicios de acercamiento y reconocimiento del alfabeto completo. Vocabulario para repasar - Partes del cuerpo. - Repaso de los números del 1 al 20. 1. Alimentos saludables Healthy food: Fruits apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana,

	I.E. AVELINO SILDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								passion fruit, blackberry, etc. Vegetables: tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. Rice, soup, meat, chicken, fish, Juice and Water. 2. Deportes / Sports soccer, swim, basketball, volleyball, cycling, athletics, etc. 3. Números del 20 al 30 en inglés. 4. Expressions: QUESTION: What is your favorite food? ANSWER: I like _____ 5. Verbos: To eat, to play and to drink.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								I eat banana I play soccer I drink water Days of the week. Months of the year.
				Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Reconoce palabras y expresiones en inglés que indican hábitos para mantener una buena salud.	Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.	Pone en práctica en su vida cotidiana acciones que muestran hábitos saludables	6-Gramática Simple present: To eat, to play and to drink. I eat banana I play soccer I drink water 7-Inglés en la práctica (ORAL)

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								What is your favorite food? Do you like _____ (apples)? PAUSAS ACTIVAS Stretch: estirar Warm up: calentar Breathe in: inhalar Breathe out: exhalar Jump: saltar
2	MEDIO AMBIENTE (biodiversidad), SOCIEDAD, CONVIVENCIA Y PAZ	¿Cómo puedo expresar mis gustos y hacerlos respetar con delicadeza?	Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.	Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.	Identifica palabras sencillas en inglés del vocabulario relacionado con los derechos de los niños y niñas.	Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras what/ who/ where. Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas pueden hacer en su contexto inmediato.	Respeto a sus compañeros y compañeras	Vocabulario para repasar - Palabras WH: What, where and who. Adjetivos para descripciones físicas: tall, short, thing, blond, etc. 1. Palabras relacionadas con la escuela y la comunidad: - Comandos: repasar

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								- Verbos: to study, to read, to listen, to speak, to write, to share. - Classroom objects: notebook, book, pen, pencil, board, backpack, pencil case, pencil sharpener, etc. - También: Classmates, teachers, principal, homework, father, mother, brother and sister.
		¿De qué forma puedo nombrar animales y respetar su vida?	Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno	Comprende el cuidado básico de algunos animales y su entorno	Identifica características y necesidades de los seres vivos en su entorno en inglés.	Describe en inglés las características y cuidados de los seres vivos	Valora la presencia de otros seres vivos en su entorno	The animals: Home and farm animals: cat, dog, hamster and rabbit, horse, pig, hen, chicken, goat, cow, rooster and duck. Wild animals: lion, tiger, giraffe, elephant, hippopotamus, panther, monkey, eagle, etc.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Expressions about the environment and its biodiversity. Landscapes (paisajes): jungle, forest, desert, river, mangrove, etc. 4-Palabras de pregunta / Palabras WH: What, where and who. 5-Números / Numbers Repasar del 1 al 30 y presentar del 30 al 40. GRAMMAR 6-Gramática Can/ Can't Verbos relacionados con los animals: Climb, bark, miaow, jump, run and swim. EXAMPLES CON CAN The monkey CAN climb The dog CAN bark The cat can miaow
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Etc. EXAMPLES CON CAN'T: The dog CAN'T miaow The cat CAN'T bark The cow CAN'T climb Etc. 8-Gramática para repasar: Simple present, Imperatives (comandos) and verb to be (WHERE IS the cat?, WHAT IS this?) Hacerlo de manera oral principalmente.
3	UNA ALDEA GLOBAL: Reconozco otras culturas	¿Por qué es importante valorar diferentes manifestaciones culturales de mi país?	Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	Identifica palabras en inglés relacionadas con actividades culturales y celebraciones.	Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales.	Respeto y valora las manifestaciones de los diversos grupos culturales que conoce.	Vocabulario 1. Meses del año 2-Vocabulario relacionado con Celebrations: festivals, candles, kite, cake, food, music, dance, parades, costume, music festival, go to churches, visit religious monuments, etc.



I.E. AVELINO SALDARRIAGA
CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA
PLAN DE ÁREA INGLÉS

Código: FO-AC-12

Versión: 01

Fecha de Elaboración: 24-

								3-Palabra pregunta: What, where and when: Where is feria de las flores festival? Where is negros y blancos festival? When is love and friendship celebration? When is your birthday? ANSWER: My birthday is on _____ Etc. 4-Colombia / Colombian celebrations or festivals Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black and White Carnival, etc. 5-Adjetivos to describe emotions:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Happy, excited, sad, brave, etc. 7-Expresiones I like _____ I don't like _____
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRANJERO

GRADO: Tercero 3°

COMPETENCIAS DEL ÁREA.

1. Lingüística.
2. Pragmática
3. Sociolingüística.

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	SALUD Y VIDA: Cuido mi salud y la de mi familia	¿Qué aportes hago para cuidar mi salud y la de mi familia?	Reconoce y expresa con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.	Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y temas de clase	Reconoce vocabulario en inglés sobre las partes del cuerpo. Identifica vocabulario en inglés de enfermedades comunes en su contexto.	Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes. Usa las partes del cuerpo para referirse a enfermedades comunes sencillo.	Reconoce su responsabilidad en la prevención de enfermedades en su comunidad.	Classroom rules: reglas del salón de clase. Pay attention, respect the teacher, listen to others, raise your hand to speak, don't use of cell phone during the class, etc. Common diseases and symptoms: Zika, dengue, common cold, flu, fever, headache, stomachache, sore throat Numbers From 50 to 100 Expresiones

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Expressions: I have a... The symptoms are... How do you feel?
				Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.	Reconoce palabras y expresiones en inglés de normas para la prevención de problemas de salud.	Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.	Promueve acciones para la prevención de estas enfermedades en su hogar.	Gramática Feel and have (I feel bad, I feel dizzy, etc) I have a headache, I have a stomachache, etc) To be: I am sick, etc. Inglés en la práctica I have a cold. I think it's zika. Remember, you should wash your hands. I'm sick. I have a headache and fever.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

2	MEDIO AMBIENTE CONVIVENCIA Y PAZ Cumpro mis deberes. Cuido mi ciudad.	¿Qué aportes hago al medio ambiente para contribuir a cuidar la ciudad.	Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.	Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	Identifica palabras y expresiones sencillas en inglés relacionadas con sus deberes en la casa, la escuela y la comunidad	Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula. Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido.	Muestra una actitud de respeto hacia sus semejantes y hacia el medio ambiente	My duties and responsibilities Do the bed, go to school, do the my homework, clean the house, save water, pick up the garbage. Time expressions: What time is it? Respuesta: Horas en punto It's 2:00 O'clock (Son las 2 en punto) At 3:00 O'clock (A las 3, etc.) In the morning In the afternoon At night
				Describe, de manera oral y escrita, objetos, lugares,	Identifica las palabras "what/where" para hacer preguntas.	Hace y responde preguntas en inglés		Duties and responsibilities: Respect others, good school behavior, protect the environment, don't litter, tell the truth, respect others' opinions, and respect authorities.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				personas y comunidades, usando oraciones simples.	Reconoce los posesivos our, their. Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes	sobre sus acciones diarias. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.). .	conducta en el colegio. Trabaja en equipo para hacer de su comunidad escolar un lugar mejor para compartir.	Adjectives to describe personality (REPASO) se combina con el verbo to be Responsible, careful, nice, respectful, honest, loving, etc. Questions in present: Preguntas sugeridas, el profe escoge según su clase y el proceso de los estudiantes What do you do...? What do you think...? Where is the pen? Where is the teacher? What is that? Gramática possessive pronouns: our, their Personal pronouns. I, you, he, she, we, they
--	--	--	--	--	---	---	---	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								A / An presentados con los objetos del salón de clase A chair An Apple A pen Etc.
					Identifica vocabulario sencillo en inglés referente a elementos del medio ambiente en su contexto.	Expresa ideas sencillas utilizando vocabulario relacionado con el medio ambiente.	Reconoce que sus decisiones y acciones personales tienen consecuencias en los demás y en el medio ambiente.	Environmental elements: Tree, park, animals, river, ocean. Manners to express obligation: Have to (repasar) Imperatives related to saving the planet: Don't use plastic, recycle, don't waste water, etc.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

3	UNA ALDEA GLOBAL: Uso apropiadamente la tecnología	¿Cuál es la manera adecuada para usar responsablemente la tecnología?	Reconoce y presenta en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.	Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.	Identifica vocabulario y expresiones en inglés relacionadas con la tecnología	Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.	Reconoce y respeta semejanzas y diferencias de las personas con respecto a su edad y el uso de la tecnología.	Technological devices: TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone. Uso: (Verbos: watch, use, play and have) Examples: I use my computer I watch television I play video games

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								I have a play station
				Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal o no verbal.	Reconoce la pregunta How often do you study? Y responde con algunos de los siguientes adverbios de frecuencia: always, sometimes, never.	Habla sobre el uso de un objeto usando frases ensayadas en inglés.	Reconoce que el acceso y uso de la tecnología no es igual para todos y todas.	4-Expresiones Preguntas sobre la frecuencia de una acción / Questions about frequency: How often do you... (use a computer)? Y se responde con: Always, sometimes and never. Expresiones sobre el uso y gusto por un objeto tecnológico. Do you like to play video games? Yes or no. Do you like to listen to music? Adverbios de frecuencia Never, often, sometimes, always.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Inglés en la práctica: How often do you use a computer? How often do you study? How often do you play video games? Y responde con algunos de los siguientes adverbios de frecuencia: always, sometimes, never. :
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

ASIGNATURA: Idioma extranjero Inglés

GRADO: cuarto 4°

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. Competencia lingüística
2. Competencia pragmática
3. Competencia sociolingüística.

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	SALUD Y VIDA: Cuido mi alimentación.	¿Cómo identifico qué alimentos son saludables y cuales nocivos para la salud?	Identifica y presenta en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa, etc).	Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	Comprende la idea general de un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.	Lee textos cortos sobre temas relacionados a la alimentación saludable y Solicita información específica usando las Wh- questions.	Valora el cuidado de su cuerpo.	Vocabulary Healthy food- Harmful food: sugar, caffeine, salt, fat, fruit, vegetables, soda, junk food, etc. Harmful effects of a bad diet and food: headache,

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								obesity, diabetes, stomachache The alphabet: spelling with known vocabulary, names of different people and dictations. Days of the week. Months of the year. Seasons: spring, summer, fall and winter.
				Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el quién, cuándo y dónde”, después de leer	Identifica el uso de las WH questions para conseguir información específica.	Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen. De igual manera es capaz de	Promueve acciones para evitar el consumo de sustancias nocivas para la salud.	Gramática: Wh questions: What, who, when and where. Modals verbs:

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.		responder a preguntas WH.		Should, affirmative. EXAMPLES: You should eat well. You should sleep well. I should drink more water. Connectors: And, but. EXAMPLES: I should eat well and sleep well. You should drink more water and practice any sport.
				Respondo preguntas sobre	Identifico preguntas y formas de responderlas	Pregunto y respondo sobre temas relacionados con	La importancia de la	Comidas, bebidas, verbos: like

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				mis gustos y preferencias	adecuadamente sobre mis preferencias en los alimentos.	una sana alimentación.	alimentación para mi salud.	Example: I like... I don't like... Do you like:::? EXAMPLE: Do you like apples? Yes, I like apples. No, I don't like apples.
2	CONVIVENCIA, MEDIO AMBIENTE Y PAZ: Me gusta dialogar. Cuidemos nuestro mundo.	¿Cómo usar el lenguaje para promover la sana convivencia, la paz y el cuidado del medio ambiente?	Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.	Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el "quién, cuándo y dónde", después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre	Identifica palabras y expresiones en inglés para pedir disculpas.	Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta.	Respeta las opiniones y posiciones de sus compañeros con relación a temas de interés común.	Vocabulary related to apologies. EXAMPLES: I am sorry Excuse me My mistake I apologize.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				que el tema le sea conocido				Personal pronouns and verb to be. I AM You ARE They ARE We ARE He IS She IS It IS
			Intercambiar información en inglés acerca de la paz y la convivencia en mi entorno inmediato.	Intercambia información simple sobre un tema de Interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Intercambiar información en inglés acerca de la paz y la convivencia en mi entorno inmediato.	Expresa de manera simple oraciones sobre la sana convivencia.	Reconoce la importancia de la sana convivencia en la vida cotidiana.	Vocabulary related to peace and good manners. Harmony, peace, pacifism, dialogue, agreements, respect and responsibility, tolerance.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Good manners: Excuse me, I am sorry, please, thanks, pardon, congratulations. Repasar classroom expressions.
			Intercambiar información en inglés acerca del medio ambiente y su cuidado.	Intercambiar información en inglés sobre un tema de Interés, a través de oraciones simples y conocidas.	Identifica en inglés las prácticas que pueden favorecer o deteriorar el medio ambiente.	Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad	Promueve acciones para el cuidado del medio ambiente	Vocabulary related to actions to take care of the environment. EXAMPLES: I take care of the environment. We have to save water. We should take care of the trees.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								We should plant a tree. I should recycle everyday. Repasar con sopas de letras, cricigramas, etc. Sugerencia: se puede proponer a los estudiantes hacer una lista de acciones para proteger el medio ambiente.
3	UNA ALDEA GLOBAL: Vivo en una aldea global	¿Cómo comprender que acciones propias y de la comunidad afectan su entorno?	Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.	Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.	Identifica en inglés, vocabulario referente a la comunidad global.	Clasifica en inglés causas y consecuencias de una situación relacionada con la comunidad global.	Considera su papel como miembro de una comunidad global.	Repaso de festivals y cultura colombiana. Festivals aorund the wrold. Other cultures: food, music,

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								climate, traditions. Hacer un cuadro comparativo de la cultura colombiana en relación con la de otro país.
			Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.	Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	Identifico vocabulario y expresiones para hacer descripciones sobre mí u otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	Hago descripciones sencillas sobre mí mismo y otras personas de otras culturas.	Respeto las diferencias	Adjectives to describe people: tall, short, small, etc. Adjectives to describe personality: shy, happy, bored, etc. Verb to be Verb to have Vocabulary to describe other cultures:

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								climate, food, music, etc. Sugerencia: combinar descripciones de personas (de diferentes regiones del mundo) usando el verbo to have y el verbo to be. EXAMPLE: Juan is from Italy. He is tall and he has Brown eyes, he is shy.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

ASIGNATURA: Idioma extranjero Inglés

GRADO: 5°

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. Competencia lingüística
2. Competencia pragmática
3. Competencia sociolingüística.

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Salud y vida respeto mi cuerpo	¿Qué acciones se debe realizar para el cuidado de su cuerpo?	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos (cuidado del cuerpo y relaciones con los demás), siguiendo modelos	Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal y no verbal.	Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo de la higiene y mi rutina diaria.	Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas, pasatiempos y hábitos de higiene.	Muestra con sus acciones que se respeta así mismo y a sus semejantes.	Partes del cuerpo: head, hands, legs, foot, throat, arms, fingers, toes, hips, face. Expresiones sobre la higiene personal y el cuidado de mi cuerpo: Brush my teeth, take a shower, comb my hair, wash my hands, use a face

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

			provistos por el profesor.					mask, chewing well the food, practice any sport. Presentarle al estudiante secuencias o rutinas de aseo e higiene, a través de imágenes, por ejemplo. EXAMPLE: I wake up I get up I make my bed I take a shower I have breakfast I wash my hands I brush my teet Sports: football, basketball, tennis, likes and dislikes.
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

	Salud y vida respeto mi cuerpo	¿Qué acciones se debe realizar para el cuidado de su cuerpo?	Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.	Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos.	Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el manejo dela higiene.	Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás	Respeto las decisiones y opiniones de sus semejantes.	Vocabulary Parts of my body: eyes, nose, mouth, ears, hair, lips, tooth, beard, eyebrow, eyelash, eye lids. Reforzar rutinas: brushing my teeth, taking a shower, etc. Pasatiempos y actividades cotidianas Play videos games, read a book, watch tv, practice a sport, spend time with my family, play board games, do the chores, help my brother or sister, walk the dog, have breakfast, lunch and dinner, listen to music, do the homework. TIME EXPRESSIONS:
--	--------------------------------	--	--	---	--	---	---	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								In the morning In the afternoon At night Every day ON Mondays ON Tuesdays Etc. Preguntas y respuestas con I and YOU What WHAT do you play? ANSWER: I play video games WHERE do you play? ANSWER: I play video games in my bedroom. WHEN do you play?
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								I play everyday Repasar Grammar adverbs of frequency: always, sometimes, never, often, frequently, everyday, rarely and seldom.
2	MEDIOAMBIENTE, CONVIVENCIA Y PAZ - Todos somos iguales. - Cuido mi lenguaje	¿Qué actitudes debo tener que muestren mi respeto frente a mis semejantes y el medio ambiente?	Conoce y expresa en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.	Describo características de mí mismo, de otras personas, de lugares y de mi contexto (medio ambiente) con un lenguaje muy sencillo	Identifica palabras y expresiones en inglés que refleje algún tipo de discriminación en su contexto.	Realiza una lista de acciones relacionadas con la discriminación en el colegio y propone acciones sencillas para evitarlas o enfrentarlas.	Muestra con sus palabras que se respeta así mismo y a sus semejantes.	Adjetivos para describir personas que no son despectivos: Beautiful, pretty, Short / tall Kind / rude Intelligent Polite / impolite Funny Rich / poor

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Expresiones para describir personas con el verbo to be: EXAMPLES: She is tall and kind She is an intelligent girl He is short and kind José is tall and polite Etc. REPASO de grado anterior: Juan has black eyes. He is tall and kind. Camila has long hair. She is short and funny. Juan and Carlos are tall. They are intelligent.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

	MEDIOAMBIENTE, CONVIVENCIA Y PAZ - Todos somos iguales. - Cuido mi lenguaje	¿Qué actitudes debo tener que muestren mi respeto frente a mis semejantes y el medio ambiente?	Conoce y expresa en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con expresiones cotidianas y de descripción de personas.	Responde a preguntas sencillas en inglés relacionadas con sus actividades cotidianas y pasatiempos. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe personas y su contexto local	Acepta y valora a sus semejantes sin distinción de edad, género, sexo o grupo social.	WH questions. Plurals (regular and irregular) Language functions Free time activities and hobbies. Descripción de los miembros de la familia. Vocabulario de las profesiones y hacer descripción de esas personas de diferentes profesiones. EXAMPLE She is Claudia. She is a teacher, she is kind and patient. She is tall and has brown eyes. She works at Avelino Saldarriaga from Monday to Friday. On weekends she plays volleyball and watches tv. She also
--	--	---	--	---	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								spends time with her family. ANSWER the next questions: She is a teacher, WHERE? She works as a teacher, WHEN? What are her hobbies? Etc.
3	Una aldea global ESTAMOS BIEN INFORMADOS	¿Cuál es la importancia de los medios de comunicación en la vida diaria?	Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación.	Reconozco palabras y frases familiares en contextos inmediatos. Respondo a preguntas sencillas sobre mí y mi entorno de manera verbal.	Identifica palabras y expresiones en inglés relacionadas con el relato de anécdotas propias de su contexto. Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación	Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación	Considera las experiencias vividas por sí mismo y sus compañeros	Presentación personal Mi colegio Mi cuerpo La familia La casa El barrio Los animales Los alimentos

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PLAN DE ÁREA INGLÉS	Código: FO-AC-12
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-

					e información con los que tiene contacto.			Oficios y profesiones Combinar la presentación personal con preguntas WH I am Juan Where are you from? Where do you live? How old are you? Where do you study? When do you watch tv? Etc. Introduce verb to be in past: Was and were.
--	--	--	--	--	---	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

			Intercambiar información en inglés, Sobre el uso de los diferentes medios de comunicación.	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Sigo la secuencia de un texto corto apoyado en imágenes.	Reconoce el vocabulario en inglés de los medios de comunicación e información con los que tiene contacto.	Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor.	Respeta las diferencias de los compañeros	Vocabulary about means of communication, expressions to manifest likes and dislikes. Vocabulary: electronic devices Television, computer, laptob, mobile, cellphone, tablet, wi-fi, Internet, etc. Means of communication: Radio, social media: facebook, Instagram, twitter, tik-tok, twitch, newspaper, magazines, etc. Organización de historias en imágenes y que cada imagen contenga una frase u oración corta
--	--	--	--	---	--	---	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PLAN DE ÁREA INGLÉS	Código: FO-AC-12
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-

								relacionada con la imagen.
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

ASIGNATURA: Idioma extranjero Inglés

GRADO: 6°

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. Competencia lingüística
2. Competencia pragmática
3. Competencia socio-lingüística

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Información personal	¿Cómo dar y pedir información personal básica?	Reconocerse como individuo y como miembro de la clase.	Describo con frases u oraciones cortas personas, lugares y objetos relacionados con temas y situaciones que me son familiares aunque, si lo requiero, me apoyo en apuntes o en mi profesor. Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia,	Comprende información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Conoce la estructura básica para preguntar y	Utiliza información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno en conversaciones cortas y sencillas. Utiliza La estructura básica para realizar	Se expresa con respeto en las interacciones cotidianas relacionadas con mis actividades sociales y escolares, y con mi entorno.	REPASO: Normas de clase en inglés. Classroom objects Days of the week

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Participo en situaciones comunicativas cotidianas tales como pedir favores, disculparme y agradecer.	responder información personal Comprende instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	preguntas sencillas relacionadas con la información personal y la descripción de personas, lugares y objetos.	expresa su información personal para hacerse entender	and months of the year. Dates Alphabet Formal and informal Greetings. Numbers from 1 to 100. Introductions: what's your mane? How do you spell...? How old are you? Etc.
--	--	--	--	---	---	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Possessive adjectives Personal profile Countries and nationalities. Personals pronouns. Verb to be.
2	El cuidado de mi cuerpo y del medio ambiente.	¿Cómo crear hábitos saludables para	Establecer una rutina de cuidado físico personal.	Participa en conversaciones cortas en las que el estudiante da su nombre, edad e información básica sobre profesores y amigos.	Identifica información esencial relacionada con la rutina de cuidado personal diario en	Formula y responde preguntas preparadas previamente relacionadas con tópicos de su interés:	Asume una posición responsable frente a su cuidado personal.	Números ordinales y cardinales del 1 al 10.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

		el cuidado de mi cuerpo? ¿Cómo ser amigable con el medio ambiente?		Formulo y respondo preguntas relacionadas con el qué, quién y cuándo después de leer y escuchar textos simples.	textos cortos con lenguajes simples Reconoce el vocabulario relacionado con las rutinas diarias y el cuidado personal. Reconoce vocabulario relacionado con el ahorro de energía. Distingue secuencias en un texto oral o escrito.	cuidado y aseo personal. Propone acciones simples para ahorrar energía. Hace una lista de las actividades de cuidados personales diarios más saludables.	Respetar los turnos. Valorar la importancia del ahorro de energía. Respetar el medio ambiente.	Parts of the body Daily routine (simple present) Daily routine (present continuous): Juan is brushing his teeth, Ana is having breakfast, etc. Expressions about personal care: in the morning I brush my teeth, I visit the doctor, I get dressed, I comb my hair, I wash my hands before
--	--	--	--	--	--	---	---	--

	I.E. AVELINO SILDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

					Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste) en enunciados sencillos.			and after eating, I use face mask, etc. Connectors: and, or, first, second, later and finally. Expressions to describe energy saving actions. Frequency adverbs. Vocabulary related to the environment and actions to take care of it.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

3	Value of local cultures	¿Cómo puedo interactuar con las demás personas acerca del clima, el tiempo, la comida, las celebraciones y la música en inglés? ¿Cuál es la importancia de conocer otros lugares y sus culturas?	Definir rasgos propios de la colombianidad: culturas en cuanto al clima, la comida, las celebraciones y la música en diferentes regiones del país. Extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Comprendo información básica con actividades relacionadas con mi rutina diaria y mi entorno. Describe las características básicas de personas, cosas y lugares de su escuela, ciudad y comunidad, a través de frases y oraciones sencillas. Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.	Identifica información relacionada a características particulares de algunas culturas de las regiones del país como la comida, la ropa y las celebraciones. Identifica los miembros de la familia con sus diferentes roles. Interpreta situaciones acerca del clima, el tiempo y las rutinas.	Da información acerca de las diferentes regiones colombianas y sus culturas en cuanto a clima, la comida, las celebraciones y la música. Pregunta y responde información específica acerca de países y sus culturas. Expresa en inglés las actividades diarias, el tiempo y el clima.	Valora una identidad cultural. Respeta las costumbres y tradiciones de otros.	Vocabulary: Food Celebrations Clothing Adjectives Expressions for likes and dislikes Sports The weather Animals Music instruments. About the time, Seasons and weather: summer, fall, spring, Winter, sunny, rainy,
---	-------------------------	--	--	--	--	--	---	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				Comprende instrucciones relacionadas con las actividades y tareas de la clase, la escuela y su comunidad y expresa de manera escrita y oral lo que entiende de éstas.				snowy, and cloudy. Regions form Colombia: coast, valleys, deserts, mountains, rivers, seas, snow-covered zones, etc. Colombian products for commerce: coffee, gold, flowers, bananas, emerald, etc. Family members and family relationship.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Family tree Part of the house. Verb: Have/has
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

GRADO: SEPTIMO 7°

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. lingüística
2. Pragmática
3. Sociolingüística

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	SALUD: Cuidado personal integral y actividades del tiempo libre	¿Cuáles son los alimentos en mi dieta diaria y mis hábitos de cuidado personal y por qué son importantes para mi salud? ¿Cuál es la importancia de las actividades del tiempo libre?	Describe hábitos y rutinas sobre cuidado personal (emocional y mental), nutrición, actividades físicas y del tiempo libre.	Da y sigue instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano y su cuidado personal.	Identifica las expresiones y palabras relacionadas con su cuidado personal, su salud y actividades recreacionales y la frecuencia de estas.	Prepara una lista de oraciones simples sobre el cuidado personal. Relaciono los sentimientos y las emociones para expresar mi cuidado personal.	Interioriza la importancia de cuidado integral de la persona.	Free times activities, hobbies and interests, routines, going to, future plans, likes, dislikes, feelings and emotions. Vocabulary related to personal care, health and health routines.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								I feel so happy today. EXAMPLE: I am going to eat well.
				Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.	Comprendo textos cortos y conversaciones sobre temas relacionados con mi entorno inmediato.	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Participo de conversaciones sencillas sobre temas de interés.	Acato con respeto las instrucciones y recomendaciones que se me hacen.	Modal “can”. Can you speak English? Can I ask a question, please? Can we go home now? Etc.
				Expreso de manera oral y escrita mi rutina diaria.	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.	Construyo textos sencillos cortos relacionados conmigo mismo y con mi entorno inmediato. Para ello, usa frases y oraciones sencillas previamente memorizadas	Muestro respeto por las opiniones de mis compañeros.	WH questions. Which door opened? Where do you live? How do you say? What did you say? How do you spell? What is it? What are you doing?.....
				Expreso de manera oral y				

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				escrita mi rutina diaria.	Reconozco expresiones de rutinas diarias, hobbies y planes futuros.	Construyo un dialogo sencillo corto en donde comparto información personal y describo situaciones de mi rutina.	Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros	Basic expressions. My name is, I am living in, My birthday is on, My mother is, My father is, I am 12 yeas old....
				Reconozco actividades y rutinas que fomentan mi cuidado personal.				
					Construyo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.	Elaboro una lista de expresiones básicas sobre mi rutina y actividades de tiempo libre.	Acato con respeto las orientaciones y sugerencias dadas.	Expression to describe habits. Go to school, do homework's, pray, I always get up, I take a shower...

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

					Distingue niveles de cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual).	expresa actividades y rutinas sobre el cuidado personal a través de frases simples basadas en una plantilla y con el apoyo de fotos e imágenes.	Muestro una actitud de respeto y compromiso frente a las actividades asignadas.	Basic expressions and vocabulary. I respect my classmates, I am tolerant, we are responsible, we practice the values, I am supportive, I like to share with my classmates, I care my body, I love my body, I feel so happy with my body.
PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

2	Bullying, conflictos y conservación del medio ambiente: sostenibilidad.	¿Cómo solucionar conflictos de manera pacífica? ¿Cómo proteger el medio ambiente en nuestra comunidad?	Propone acciones de convivencia e inclusión en el salón de clase.	Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales.	Identifica palabras y expresiones relacionadas con las emociones en textos escritos. Comprende en un texto sencillo corto expresiones básicas relacionadas con los sentimientos y las emociones.	En forma breve y sencilla narra una situación personal de convivencia. Desarrolla un listado de palabras comunes empleando los sentimientos y las emociones.	Acepta sugerencias y recomendaciones de otros.	Second part of the moods (Feelings and emotions): we are very angry today, my friend is happy, my mother is sad with me, they are worried, they are scared, we are relaxed, my friends are bored in the school, and my cousin is hungry
				Describe las acciones relacionadas con un tema en su familia o entorno escolar.	Distingue las expresiones que se utilizan para hacer sugerencias y recomendaciones en su entorno escolar y familiar	Da sugerencias y recomendaciones sobre situaciones específicas en el salón de clase.	Muestra respeto y tolerancia por las opiniones de sus compañeros.	Vocabulary related to bullying and conflicts: avoid screaming at your classmates, avoid the use of offensive nicknames, avoid insults, etc. Simple past affirmative

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								(describe an experience or simple anecdote) Basic expressions: Do the homework, arrive on time to classes, do not throw trash on the floor.
				Da y sigue instrucciones, recomendaciones y sugerencias	Identifica la estructura del presente y pasado simple junto con las preguntas WH y reconoce expresiones relacionadas con el medio ambiente. -Comprende en presente y pasado simple de los verbos regulares e irregulares y promueve acciones	Propone acciones simples para la conservación del medio ambiente y da sugerencias y recomendaciones para cuidar y preservar el mismo. Realiza mini carteleras alusivas al medio ambiente en donde de sugerencias y	Muestra respeto y consideración por mantener una buena postura dentro y fuera del salón de clases.	WH questions Imperatives to give recommendations and suggestions: Why Is It Important to Care About the Environment? What do you think about environment...? Presente y pasado simple en forma negativa e interrogativs,

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

					para la conservación del medio ambiente.	recomendaciones para su cuidado.		(verb be and regular and irregular verbs, some of them)
3	Globalización: culturas internacionales	¿Por qué es importante reconocer las características culturales de otros países?	Reconocer las características culturales de algunos países.	Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares. Para ello, usa frases y oraciones sencillas	Identifica información relacionada con temas de interés general Comprende expresiones comunes relacionadas con información personal, lugares y eventos	Prepara un cuadro comparativo de las diferentes características culturales de algunos países previamente asignados. Construye textos sencillos cortos en donde brinda	Respetar las diferencias culturales.	Basic expression for giving information by self: My name is, I am living in, I am from, my address is, my nationality is, my city is, I am __years old. Explorar con personas de muchas nacionalidades.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				previamente memorizadas	importantes de la comunidad.	información personal, lugares y de su comunidad.		Basic expressions to describe people, places and objects: parts of the city, national park, lake, kind person, the bridge, the garden, the hospital, honest person, etc. Grammar structure Simple future: will There is and there are. Demonstrative adjectives: This, that, these and those.
				Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo	Identifica expresiones comunes en un texto descriptivo relacionado con actividades, lugares y personas. -Comprende palabras básicas para describir personas, lugares y objetos.	Produce textos sencillos simples en donde hace breves descripciones de lugares, personas y situaciones planteadas: climate, music, clothing, food, celbrations etc. Elabora diálogos sencillos cortos en donde describe personas,	Muestra respeto y colaboración frente a las actividades planteadas.	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

						lugares y objetos.		
				Reconoce la información específica relacionada con objetos, personas en forma escrita y oral.	Comprende en un texto simple con información específica relacionada con objetos, lugares, personas y las expresa de manera verbal y de forma escrita.	Produce textos sencillos cortos relacionados con la información de personas famosas, eventos importantes, lugares reconocidos y objetos de la escuela.	Muestro respeto y tolerancia por las decisiones que se toman a nivel grupal e individual para el mejoramiento de mi entorno social.	Adjectives for describing people, places, events and classroom objects: humble, tolerant, kind, pretty, big, small, fast, tall, short, respectful, great, good, and happy. Verbs for describing

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								people: she looks like, he has black eyes, she is tall Grammar Comparatives: bigger than, more expensive than, etc.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

ASIGNATURA: Idioma Extranjero (inglés)

GRADO: octavo 8°

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. lingüística
2. Pragmática
3. Sociolingüística

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	Sostenibilidad: Acciones humanas	¿Qué acciones humanas pueden contribuir a preservar el medio ambiente?	Evaluar el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente en el país	Hace recomendaciones a las personas de su comunidad sobre qué hacer, cuándo y cómo sobre temas relacionados con el medio ambiente.	Reconoce vocabulario y expresiones básicas relacionadas con el medio ambiente.	Presenta de forma oral el impacto de las diversas acciones humanas en el medio ambiente con el vocabulario pertinente.	Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables. Reconoce sus prácticas ambientales y de los demás.	Review: Classroom rules Environment expressions and basic verbs: Plant trees Throw garbage, mining, agriculture, recycle, waste, to care, to cut, to put, to save water, etc. Recommendations: Should and shouldn't In my opinion and I agree and. You should save water.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PLAN DE ÁREA INGLÉS	Código: FO-AC-12
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-

								You shouldn't waste water. In my opinion you should recycle.
					Identifica expresiones comunes sobre el cuidado del medio ambiente y las manifiesta de manera escrita y oral.	Presenta de forma oral el impacto de las diversas acciones humanas en el medio ambiente con el vocabulario pertinente.	Acata con agrado y respeto todas las orientaciones u observaciones que se le hacen para su aprendizaje personal.	Environment vocabulary: biodiversity, climate, deforestation, natural resources, ozone, layer, pollution, recycle waste, etc.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PLAN DE ÁREA INGLÉS	Código: FO-AC-12
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-

				Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general	Identifica la estructura de preguntas de información en los diferentes contextos del idioma extranjero inglés.	Solicita información de compañeros sobre acciones humanas en el medio ambiente a través de preguntas de información.	Muestro respeto frente a las directrices que se me dan y las pongo en práctica para mi crecimiento personal.	Adverbs of frequency Possessive adjectives: (her, his, my, their and your) Wh–questions Present Tense Do you recycle? Do you save water? Do you cut trees? Do you take care of the environment? Etc. Infinitive
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

					Reconoce expresiones de opinión y las expresa tanto de manera escrita como verbal en los diferentes contextos del idioma extranjero inglés.	Elabora una lista de expresiones básicas de opinión haciendo énfasis en la preservación, cuidado del medio ambiente y las expone a sus compañeros y docente.	Acata con mucho respeto las observaciones, recomendaciones y sugerencias que se le hacen para su crecimiento personal.	Basic expressions for giving opinion: in my view, I think that, I agree, you are right, I am in favour of, I agree with...
				Hace breves presentaciones de temas académicos relacionados con su ambiente escolar o de su comunidad.	Comprende breves presentaciones de temas académicos relacionados con su ambiente escolar o de su comunidad.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares relacionadas con mi entorno escolar y de mi comunidad.	Muestro respeto y tolerancia a la hora de escuchar las opiniones, sugerencias y recomendaciones de mis compañeros.	Basic expressions for answering simple questions: what do you do? What did you do yesterday? What did you do on the weekend? How do you feel at school?

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PLAN DE ÁREA INGLÉS	Código: FO-AC-12
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-

					Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas. Comprendo la información implícita en textos relacionados con temas de mi interés.	Produzco un texto sencillo corto en donde realizo una pequeña descripción personal y familiar. Elaboro una lista de expresiones básicas dando información personal, familiar y de mi comunidad.	Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.	Basic expressions for describing people: short hair, small ears, a bald head, blond hair, green eyes, I am tall, thin lips, small nose, long arms, clear skin, small mouth...
--	--	--	--	--	--	---	--	--

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

2	Soy consciente de mi cuerpo (trastornos alimenticios) y de mi rol en la sociedad (ser un buen ciudadano)	¿Cuál debería ser mi alimentación para que sea saludable? ¿Cómo ser un buen ciudadano?	Evaluar el impacto de una buena y mala alimentación en mi salud y formular iniciativas para la prevención de desórdenes alimenticios.	Hace recomendaciones a las personas de su comunidad sobre qué hacer cuándo y cómo.	Identifica síntomas, partes del cuerpo, y tratamientos en textos breves y escritos simples. Comprende la importancia de tener buenos hábitos saludables para el cuidado personal del cuerpo humano.	Hace preguntas sobre trastornos alimenticios basadas en formatos entregados por el profesor Produce textos sencillos cortos relacionados con los buenos hábitos saludables y los expone a sus compañeros y profesor.	Reconoce su rol en la prevención de enfermedades.	Parts of the body (head, stomach, arm, back Symptoms and medication (flu, headache, broken bone Diseases- eating disorders (bulimia, overweight, obese, obesity, anorexia) Should and shouldn't, etc.
				Reconoce la información específica en textos orales y escritos en temas de interés general.	Comprende cuáles son las diferentes características y comportamientos de un buen ciudadano.	Produce textos sencillos cortos empleando las diferentes características y comportamientos de un buen ciudadano y las expresa de forma verbal.	Muestra respeto por sus compañeros de clase.	Grammar Adverbs of frequency Possessive adjectives: her, his, my, their, you. Wh questions

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Imperatives: take..., drink..., don't ... Past tense: affirmative, negative and interrogative. Modals: should, can, ought to and must.
				Reconoce el papel del lenguaje en la construcción de paz en la comunidad.	Reconoce el lenguaje positivo y el lenguaje negativo y su impacto en la convivencia e identifica la estructura de preguntas de información personal.	Muestra la comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos. Presenta opiniones sobre el uso del lenguaje positivo y negativo siguiendo un plan de presentación dado por el profesor.	Reconoce las prácticas negativas para la salud. Muestra respeto por la opinión de sus compañeros. Reconoce los usos positivos y negativos del lenguaje.	Basic expression for peace building: have a good behavior in society, to be tolerant to others, to be respectful to others, help others, have good manners, to be honest.....

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
3	GLOBALIZACION: Consumismo	¿Cuál es el impacto de consumismo en la economía de las personas?	Determinar el impacto el consumismo en los jóvenes	Intercambio información sobre temas de interés general (consumismo) a través de conversaciones simples, diálogos y role plays	Reconoce vocabulario sobre consumismo, moda, tecnología, y necesidades. Identifico en diferentes contextos temas tecnológicos, moda, consumismo teniendo en cuenta mis necesidades.	Muestra la comprensión de las ideas generales y específicas en textos orales y escritos. -Produzco textos en donde relaciono temas de interés general.	Muestra respeto por la opinión de mis compañeros.	Past tense, modals of possibility: can, may and might. First conditional. Basic expressions related to consumerism, text production (brain storming and guides for writing), reading comprehension text, short dialogues...
				Reconoce la información específica en textos orales y escritos en	Identifica la estructura de preguntas de información. E identifica la	Prepara con ayuda una encuesta relacionada con el consumismo	Reconoce las características de un consumo responsable	Basic expressions: Over packaging, Disposable

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				temas de interés general.	estructura de una encuesta. Reconoce las expresiones de opinión y puntos de vista en los diferentes contextos.	atreves de preguntas de información. Prepara y presenta un cuadro de clasificación basado en las categorías de las necesidades de consumo.		Income words in favor and against: Like, similar as, same, in the same way, as well as, etc. Text production, reading comprehension text, and workshops. Grammar: Describe past experiences, routines (simple present) and future plans.
				Hace Recomendaciones a las personas de su comunidad sobre qué hacer, cuando y como.	Reconoce las expresiones de opinión y puntos de vista. identifica en diferentes contextos	Produce y comprende textos sencillos cortos relacionados con su	Muestra respeto y tolerancia por las sugerencias y observaciones que se le hacen.	Basic expressions for giving suggestion and recommendation to the community: must, should, can,

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

					expresiones y palabras básicas sobre su entorno inmediato.	comunidad y entorno inmediato.		could, might, shall, will, ought to, would, and may.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

ASIGNATURA: INGLÉS

GRADO: 9 °

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
2. COMPETENCIA PRAGMÁTICA
3. COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

1	Your world	¿Quién soy y quiénes son las personas que me rodean?	Reconocer quién soy y el contexto en el que vivo.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno (Guía 22-monólogo)	Reconoce (cuando escucha) preguntas de información personal simples (name, naitonality, email, etc.	Solicita (oral) información personal de otra persona y da la suya propia.	Muestra respeto por las demás personas.	<u>MODULE 1, UNIT 1 from the book (English, Please!)</u> Vocabulary: Greetings and farewells, simple personal information questions
				Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. (Guía 22, escritura)	Reconoce preguntas de información personal simples (name, naitonality, email, etc.	Escribe información personal propia y de otras personas (cuando la escucha)	Respeta a sus compañeros.	Countries and nationalities. The alphabet, the numbers from 1 to 100 , colors, nationalities. Personal pronouns and possessive adjectives. Personal information questions

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. (Guía 22, escucha)	Reconoce (cuando escucha) preguntas e información personal de otras personas).	Es capaz de escribir información personal propia y de otras personas cuando las escucha.	Respeto a sus compañeros de clase.	Verb to be and its contracted forms: I'm, you're, etc. AND negative forms: he's not vs he isn't, etc. Personal pronouns Possessive adjectives Connectors: AND, OR and BUT.
				Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. (Guía 22, lectura)	Reconozco expresiones en el salón de clase: repeat, pay attention, sit down, etc.	Es capaz de interactuar en inglés en situaciones de clase comunes: I don't understand, I don't know, etc.	Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa.	Vocabulary: Family members, numbers from 20 to 100, Information questions: Adjectives to describe personality: king, good, funny, great, lovely, nice, amazing and clever. Jobs

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								More personal information questions: Name, age, place of birth, marital status, occupation, home, email and phone. EXTRA TOPICS TO BE REVIEWED. Vocabulary: Days of the week Subjects Sports Classroom objects Adjectives to describe physical appearance: age, height, build, hair, eyes. Grammar: What’s your favorite?
--	--	--	--	--	--	--	--	---

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

								Indefinite article: a, an. Demonstratives, this, that, etc. Yes-no questions and personal information questions. Let's work together. Final task: a family collage
2	Around the world: weather, food and festivals	¿Cómo hacer una presentación e intercambiar información oral y escrita sobre diferentes culturas en relación con el clima, la comida y las fiestas?	Intercambiar información a través de conversaciones sobre temas relacionados con diferentes culturas en cuanto al clima, la comida y las fiestas	Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.	Entiendo a personas en una conversación que hablan de sus rutinas y actividades del tiempo libre.	Entiendo preguntas sobre la rutina diaria y actividades del tiempo libre y soy capaz de responderlas adecuadamente.	Respeto las rutinas de mis compañeros.	Routine verbs, the time, days of the week, free time activities, sports, instruments, music, games.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.	Identifico la forma de escribir un diálogo en el que me presento.	Escribo un diálogo corto en el que me presento.	Respeto las diferencias que mis compañeros tienen.	Personal information questions and answers. Vocabulary related to the topic.
				Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.	Identifico vocabulario relacionado con festivales y climas alrededor del mundo.	Leo y comprendo texto en inglés relacionados con climas y fiestas alrededor del mundo.	Respeto las diferentes culturas que hay en el mundo.	Festival around the world. Vocabulary related to other cultures.
3	Protect the earth	¿Cómo intercambiar información y dar recomendaciones acerca del cuidado de la salud con un lenguaje comprensible?	Establecer prácticas de prevención de las enfermedades a través de hábitos saludables.	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.	Entiendo conversaciones sobre sobre comidas, gustos y el cuidado de la salud.	Soy capaz de expresar gustos por ciertas comidas así como comidas que no me gustan. - Soy capaz de expresar rutinas que promuevan	Respeto a mis compañeros y reconozco la importancia de hábitos saludables.	Food, drinks, quantifiers.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

		¿Qué acciones tomar para proteger el medio en el que vives?	Identifica y lleva a cabo acciones para proteger el medio ambiente.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Entiendo audios y conversaciones sobre cómo cuidar el medio ambiente.	el cuidado de la salud. Hago una lista de las diferentes acciones que se pueden hacer para cuidar el ambiente. Escribo una carta al rector del colegio pidiendo ayuda para promover acciones que van dirigidas a proteger el ambiente.	Soy consciente de la importancia del cuidado del medio ambiente.	Vocabulary related to taking care of the environment.
--	--	---	---	---	---	---	--	---

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRAJERO INGLÉS

GRADO: 10 °

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
2. COMPETENCIA PRAGMÁTICA
3. COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
1	TEEN CULTURE: cultural and social practices.	¿Cómo comunicar las necesidades inmediatas en diferentes contextos	Comprender y utilizar en forma oral expresiones y frases cotidianas de uso muy frecuente	MONOLOGO: Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.	Reconoce frases, expresiones y vocabulario de uso cotidiano para expresar necesidades, gustos, deseos, pedir permiso, disculparse etc	Intercambia en forma oral o escrita información utilizando expresiones para expresar con sus gustos necesidades,	Participa en conversaciones para poner en práctica lo que aprende	-Classroom language: - common expressions and commands -asking for permission -saying sorry

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

		socioculturales ?	destinadas a satisfacer necesidades comunicativas inmediatas.			deseos, perder permiso etc		- hobbies and sports: (basic verb: like, enjoy, want, need, íd like, have -Grammar: wh-question
				READING: Identifico palabras y estructuras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general. DBA# 1: Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.	Distingue los elementos básicos, (pronombre, sustantivos, verbos, adjetivos...) que conforman las oraciones dentro de un texto	Traduce textos cortos y de mediana extensión acerca de temas de su interés. Responde preguntas básicas relacionadas con texto que lee.	Escucha activamente a sus compañeros en actividades de lectura en voz alta. Dedica todo el tiempo asignado a las actividades de lectura en las clases.	- About sports and hobbies. -about music and singer - about cine and actors - about food

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				ESCRITURA: Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. DBA #4: Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien Estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.	Identifica la estructura básica para escribir mensajes sencillos como cartas, e-mail, solicitud, necesidad etc	Produce textos de mediana extensión en los que comunica temas de su interés.	Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo	-about sports and hobbies. -about music and singer - about cine and actors - food
				ESCUCHA: Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas (#4)	Comprende información básica acerca de las personas en una conversación o un texto oral.	Capta ideas relevantes que le permiten completar un texto o conversación.	Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.	About sports and hobbies. -about music and singer - about cine and actors

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				DBA #1: Distingue información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos.				- food
2	SUSTAINABILITY AND GLOBALIZATION: fast fashion and everyday globalization	¿Cómo influye la moda en las personas para su desarrollo sociocultural	Analizar el fenómeno de la moda desechable.	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	. Distingue las expresiones relacionadas con un tema específico para comunicarse de manera elemental.	. Comparte de forma oral su punto de vista acerca de asuntos de su interés	Asume una posición crítica de los temas tratados en clase.	LEXICAL -Expressions for fashion... To be in fashion, to be out of fashion, fashionable, unfashionable. -expressions of opinion: in my opinion, I believe, I think that ... etc -clothing, accessories and fashion:
				Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor. Narro en forma detallada experiencias, hechos	Diferencia la estructura de lo real y lo irreal	Argumenta por escrito su posición acerca de un tema de interés usando	Valora la escritura como un medio de expresión del pensamiento, sentimientos y emociones	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				o historias de mi interés y del interés de mi audiencia.		razones estructuras a partir de un ejemplo.		clothes and its characteristics
				Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés. DBA 5: Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social.	Distingue expresiones relacionadas con moda en textos orales y escritos.	Formula pregunta acerca de la moda y sus efectos en la comunidad.	Valora y respeta las opiniones de los otros.	-fashion and culture -music, television and fashion -sport and fashion - different looks, different style. - multinational enterprises -marketing - GRAMMAR: - Demonstratives : This/these, that/those.
				DBA # Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo	Reconoce las estructuras básicas para escribir	Redacta escritos en diferentes formato como	Valora la escritura como un medio de expresión	Adjectives: Long/short sleeve, sleeveless, v-neck,

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				en cuenta el contexto en el que tienen lugar	mensajes comprensibles.	cartas correos...		baggy,colorful etc Wh Questions. -Present and past tense
3	GLOBALIZATION, communication, technology, economy	¿Cómo aporta el proceso de globalización a nuestras vidas?	Valorar el papel de la globalización en los productos de uso cotidiano	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho. LISTENING #8 Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Explica con sus palabras que es la globalización.	Hace preguntas acerca de la globalización y sus efectos.	Valora y respeta las opiniones de los demás. Asume una posición crítica del tema de la globalización	LEXICAL: -Globalization: (affluence, manufacture, technology, outsource..) -Expression to predict and give hypothesis -Expressions to infer - to justify -Expressions to persuade
				Hago inferencias a partir de la información en un texto.	Reconoce aspectos generales y específicos del fenómeno de la globalización.	Analiza textos de diferentes fuentes para buscar información implícita.	Valora la lectura como una fuente de acceso a la información.	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.). WRITING #1 Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Reconoce las estructuras y el vocabulario adecuando para expresar sus ideas en forma escrita.	Resume aspectos relevantes acerca del fenómeno de la globalización.	Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo	- free business agreements - commerce and marketing - multinational enterprises GRAMMAR: -Gerund. -Modals -Reported speech -Connectors -Past and Present continuous tenses.
				DBA 5 Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social	Idéntica las estructuras y el vocabulario adecuado para expresar su opinión	Comparte sus puntos de vista en forma oral.	Respeta la opinion de sus compañeros. Muestro una actitud respetuosa y	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

							tolerante cuando escucho a otros.	
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	--

ASIGNATURA: IDIOMA EXTRAJERO INGLÉS

GRADO: Undécimo 11 °

COMPETENCIAS DEL ÁREA:

- 1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA
- 2. COMPETENCIA PRAGMÁTICA
- 3. COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

PERIODO	NUCLEO TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	LOGRO	ESTÁNDAR	INDICADORES DE DESEMPEÑO			CONTENIDOS
					SABER	HACER	SER	
PERIODO 1	EDUCATION: sustentable actions	Que acciones de sostenibilidad son importantes para la vida de los jóvenes en el futuro?	comprender frases, expresiones y estructuras de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras,	REPASO ESCUCHA: Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas.	Reconoce comandos y lenguaje de salón de clase que le permiten llevar a cabo actos de comunicación cotidiana.	Utiliza comandos y el lenguaje del salón de clase para comunicarse con sus compañeros: pedir permiso, prestamos, pedir disculpas etc	Utiliza un lenguaje respetuoso para comunicarse dentro del salón de clase.	-Classroom language: commands - asking for permission - saying sorry - say thanks - personal information
				ESCUCHA: Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.	Comprende información a partir del relacionamiento de palabras claves como sustantivo, verbos y adjetivos.	Responde preguntas que dan cuenta de la información dispuesta en un texto.	Reconoce el propósito de estudiar una carrera	- my future career -People and career - reading stories(plan lector) - Personal information Grammar: Wh-questions

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

			lugares de interés, ocupaciones, etc.)	LECTURA: Identifico palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.				-parts of speech
				DBA # 3 Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su Entorno académico y la comparte con otros.	Identifica información específica acerca de un tema de su interés en un texto oral o escrito	Expresa oralmente su punto de vista acerca de un tema de su interés.	Valora la importancia de la educación para su futuro	-My future -about my dream - Jobs and occupations Grammar: Adjectives Conditional
				DBA# 7 GRDO 7°: Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno	Reconoce las estructuras para describir sus expectativas, hábitos y rutina.	Hace descripciones de oral y escrita de sus expectativas,	Muestra dedicación y buena disposición para el	-My expectations. -Daily habits and routines

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				familiar o escolar		hábitos y rutinas	desarrollo de las actividades.	
				DBA #1 GRADO 7° Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.	Comprende información básica sobre sí mismo, personas, lugares y eventos que le son familiares	Formula y responde a preguntas sencillas sobre temas que le son familiares.	Muestra una actitud respetuosa durante las conversaciones con sus compañeros.	- Job interviews - University Admission interview
PERIODO 2	HEALTH: health services	¿Cómo mejorar las condiciones de salud y bienestar de mi entorno?	Plantear rutas para la obtención de servicios de salud en mi comunidad	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.	Identifica información específica de un texto, tanto en forma oral como escrita.	Clasifica información de diferentes tipos que hablen de servicios de salud.		LEXICAL -health vocabulary. -expressions to present advantages and disadvantages -Expresiones para presentar ventajas y desventajas. -Expressions to summarize. -Expressions to quote
				Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las	Indica las ventajas y desventajas de un tema tratado en clase.	Idéntica las ideas principales y secundarias en los textos		

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				ideas principales y específicas		narrativos y argumentativos		-Time expressions TOPICS -health problems -colombian health system - healthcare and healthy habits GRAMMAR: -Present, past and future simple. -Reported speech - Present y past continuous . - present and past perfect
				Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.	Reconoce y utiliza el vocabulario más común relacionado con hábitos saludables y salud	Prepara un texto escrito acerca de los servicios de salud en la comunidad.		
				Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo.	Identifica el lenguaje comportar básico para entender la información durante la clase.	Utiliza el lenguaje corporal, mímicas y gestos para ayudar a dar sentido a lo que dice	Intenta usar el inglés para comunicarse cotidianamente	
			Promover el uso responsable de la	Idéntico conectores en una situación de habla para	Reconoce las palabras de enlace más comunes que le	Utiliza conectores durante la conversación	muestra respeto por las personas que lo rodean	LEXICAL - Technological devices



I.E. AVELINO SALDARRIAGA

Código: FO-AC-12

CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA

Versión: 01

PLAN DE ÁREA INGLÉS

Fecha de Elaboración: 24-	
------------------------------	--

PERIODO 3	GLOBALIZATION: TECHNOLOGY AND PRIVACY	Promueve usted el uso responsable de la tecnología y se protege su privacidad?	tecnología para la protección de la privacidad.	comprender su sentido..	permiten mantener la secuencia en una conversación.	que le facilitan articular sus ideas		-Social networks -Expressions related to opinions. -Logical and sequence - the impact of technogy
				Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	Identifica información esencial en un texto oral o escrito	Clasifica información clave de diferentes fuentes sobre temas de interés general.	Respeto las diferentes fuentes informativas.	
				DBA #8 Narra de manera oral o escrita, experiencias personales o historias conocidas. Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones.	Reconoce las estructuras gramáticas y el vocabulario básico para narrar situaciones que pasan a su alrededor.	Escribes textos de corta y mediana cortos acerca de diversas situaciones de la escuela y su entorno.	Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quién soy y qué sé del mundo.	GRAMMAR -Tercer condicional. -connectors. Reported speech.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

				Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar.	reconoce las expresiones para afirmar, opinar, argumentar durante una presentación	Diseña material audiovisual para apoyar la presentación de temas de su interés.	Utiliza un lenguaje respetuoso para comunicarse dentro del salón de clase	

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA PLAN DE ÁREA INGLÉS	Código: FO-AC-12
		Versión: 01
		Fecha de Elaboración: 24-

1. Integración curricular.

La naturaleza del área de inglés implica una relación simbiótica con las demás áreas. Pues los idiomas permiten la expresión del pensamiento, la adquisición del conocimiento y la comunicación entre los individuos dentro de un colectivo.

El diseño curricular del área de inglés en su estructura temática utiliza diversos contenidos que se relacionan con la cultura, la ciencia, la tecnología y el deporte.

Lo que posibilita el aprendizaje y el desarrollo de competencias en las áreas mencionadas al mismo tiempo que se desarrollan la competencia comunicativa en inglés.

De manera directa el área de inglés contribuye al proyecto de fomento a la recreación el arte y la cultura, específicamente desde apoyo a actividades culturales como el englishday, concurso de la canción.

De igual manera el área se vale los recursos del proyecto plan digital Avelinista para la capitalización de los recursos audiovisuales en favor de la potencialización de habilidades de producción y recepción.

De otro lado el área de inglés se vincula con todos los proyectos institucionales en lo concerniente a divulgación, promoción informativa y apoyo publicitario. Para ello, hará uso de la emisora escolar y espacio de carteles donde se emitirán mensajes en inglés como idioma alternativo al español.

2. Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la institución educativa Avelino Saldarriaga tendrá en cuenta algunas particularidades metodológicas que intentan dar atención pertinente y oportuna la población de estudiantes con necesidades educativas especiales. Para tal fin es responsabilidad de los docentes del área revisar **los planes de ajustes razonables (PIAR)** que contiene las especificaciones de los estudiantes que presentan alguna discapacidad.

En ese sentido el área de inglés define:

- Crear un plan de adecuaciones curricular considerando las particularidades de los estudiantes con discapacidad.
- Se ofrecen espacios de tutorías o sesiones personalizadas para estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Dentro del aula regular se será espacios de apoyo utilizando algunos estudiantes avanzados como padrinos o colaboradores de aquellos estudiantes de con necesidades educativas especiales que lo requieran.

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-

- Utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación y la informativa, así como también recursos físicos didácticos que acerquen a los estudiantes con necesidades educativas especiales a los fortalecimientos progresivos de las habilidades comunicativas en el idioma inglés.
- La apertura de un club de conversación en inglés donde la población con necesidades educativas especiales es prioridad.
- Vincular a los estudiantes con necesidades educativas especiales a eventos socioculturales como el english day, spelling bee, festival de la canción o actividades lúdico-recreativas orientadas por el área.

8. Referencias bibliográficas.

- *Ministerio de Educación Nacional (MEN). Lineamientos Curriculares para Idiomas Extranjeros. 1999*
- *Ministerio de Educación Nacional (MEN). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. 2006*
- *Ministerio de educación nacional (MEN). Derechos básicos de aprendizaje: inglés. 2016*
- *Ministerio de educación nacional (MEN). Diseñando una propuesta de currículo sugerido de inglés para Colombia grados 6° a 11° english for diversity and equity. 2016*
- *Ministerio de educación nacional (MEN). Mallas de aprendizaje de inglés para transición a 5° de primaria: inglés. 2016*

WEBGRAFÍA

www.colombiaaprende.edu.co

www.icfes.gov.co

www.mineduacion.gov.co

	I.E. AVELINO SALDARRIAGA	Código: FO-AC-12
	CONSTRUYENDO CONVIVENCIA CIUDADANA	Versión: 01
	PLAN DE ÁREA INGLÉS	Fecha de Elaboración: 24-